



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool met de Bijbel de
Branding (24RM00)**

2023-2024

Lange Voren 90
3773 AT Barneveld

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | december 2023 |
| Naam van onze school | Basisschool met de Bijbel de Branding |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stg. Prot. Christ. Organisatie vr O.w. & Opv. Gelderse Valle |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Rijn & Gelderse Vallei PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Branding Norschoten werken we vanuit een bijzondere pedagogische lijn. Deze is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey. We noemen het ook wel 'The leader in me' of "De 7 gewoonten van effectief leiderschap". Het doel is dat kinderen, door het aanleren van 7 gewoonten, voorbereid zijn op hun toekomst. De lessen leiden tot zelfsturing, samenwerken met anderen en het leren nemen van verantwoordelijkheid. We werken in de hele school, van groep 1 tot en met groep 8, met hetzelfde symbool; de boom van de 7 gewoonten:

1. Ik ben pro-actief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes);
2. Ik begin met het einddoel in gedachten (ik heb een doel voor ogen);
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerste werken dan spelen);
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei);
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (ik luister niet alleen met mijn oren, maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen);
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen);
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mezelf).

Kortom: leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs op De Branding Norschoten is deze: wat heeft dit specifieke kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Wij zien een sterke 'basis-ondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Samen, met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, thuis en vrije tijd. Passend Onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht de extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert en praktische inzet van onderwijsassistenten. Deze is twee dagen op school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Branding-Norschoten is een moderne, open, christelijke school met rond de 115 leerlingen. Hoewel er in ons land één wet is op het basisonderwijs, is elke school verschillend. Dat zit niet in de buitenkant, maar vormt het hart van de school. Waaraan kunt u de Branding-Norschoten herkennen? Waar staan we voor?

Wat maakt ons uniek?

- > De Bijbel is onze inspiratiebron;
- > Wij zijn een "Leader-in-me-school";
- > Veel aandacht voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten;
- > Kinderen leren beter door goed samen te werken;
- > Doelgericht leren: elke les start met een duidelijk doel, waardoor kinderen weten waarom ze iets leren;
- > Leren door ontdekken en onderzoeken. Zo wordt leren spannend en uitdagend;
- > Veel aandacht voor kinderen die extra steun, of juist extra uitdaging nodig hebben;
- > Een fijne en veilige leeromgeving: We zijn een 'Kanjerschool';
- > Ouders zijn onze educatieve partners. Zij worden nauw betrokken bij wat er op school gebeurt;
- > We hebben een continuooster; kinderen eten tussen de middag op school.

Sterke punten in onze ondersteuning

We houden rekening met verschillen tussen kinderen en onderkennen dat het ene kind meer tijd nodig heeft om iets van zichzelf te maken dan een ander kind. We proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden in de instructie (uitleg) en in de verwerking.

Er zijn bij ons op school enkele uitgangspunten:

- > We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met wat een kind nodig heeft (werken in 3 niveaugroepen);
- > We werken vanuit een transactioneel kader, dit betekent dat de omgeving, de groep en de ouders van invloed zijn op de ontwikkeling van dat kind. Samenwerken met ouders is hierbij dus erg belangrijk;
- > De leerkracht doet ertoe en is de spil in ons onderwijs. Hierbij werken we aan: effectieve leertijd, effectieve instructie en een goed klassenmanagement;
- > We gaan uit van wat een kind kan en gaan daar mee verder. We maken gebruik van elkaar door samen te werken;
- > We werken doelgericht en systematisch; vanuit een duidelijke doelstelling voor een groep geclusterde leerlingen. We verzamelen gestructureerd gegevens van de leerlingen in een pedagogisch didactisch overzicht, waardoor we kunnen bekijken wat ze nodig hebben. We beschrijven onze doelen in concrete plannen van aanpak per half jaar, die we tweemaal tussentijds evalueren.

Grenzen aan onze ondersteuning

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan

voelen op een andere school – welbevinden.

3. De leerling laat geen verandering van gedrag zien.
4. We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
5. De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
6. De hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel.
7. De leerling is, ondanks een individueel arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep.
8. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
9. Hij/zij vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
10. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
11. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Dyslexie

Bij sommige kinderen komt het taal/leesproces moeizaam op gang. Dan schiet de normale ondersteuning tekort. Er kan sprake zijn van dyslexie. Als dyslexie is gediagnosticeerd, is er behandeling mogelijk, bekostigd door uw ziektekostenverzekering. Deze behandeling kan worden gegeven op onze eigen locatie Norschoten, waar Centraal Nederland tweemaal per week extra ondersteuning biedt.

Op school werken we met een speciaal hulpprogramma voor kinderen met dyslexie: Into Words. Dit digitale programma ondersteunt het kind door alle voorkomende teksten voor te lezen. Voor deze kinderen is op school een eigen laptop beschikbaar. Daarnaast heeft elk kind een dyslexiepaspoort waarin staat beschreven, in samenwerking met ouder, leerkracht en leerling zelf, welke aanpassingen er binnen het reguliere lesstofaanbod worden gedaan om zo tot een passend onderwijsaanbod te komen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten van groep 1 t/m groep 8. Het is een passend leerstofaanbod voor de school. Deze methode kan heel goed naast de andere schoolmethodes gebruikt worden. Het aanbod is passend doordat we de basisstof compacten en dus ruimte creëren voor een aanvullende verrijksleerlijn; Levelwerk. Levelwerk biedt begaafde leerlingen, en leerlingen met een goede werkhouding uitdaging. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten.

Naar aanleiding van observaties van leerkrachten en toets- scores bepalen we (in overleg met ouders) of een kind in aanmerking komt voor het volgen van Levelwerk. Deze leerlingen worden begeleid door onze Levelwerk-coördinator.

Mocht een kind ondanks deze extra inzet nog steeds meer uitdaging nodig hebben, dan is er binnen PCO Gelderse Vallei een plusklas beschikbaar.

TOS

Wij kunnen en willen leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis op De Branding begeleiden en ondersteunen. De afgelopen vier jaar hebben wij een arrangement vanuit Auris gehad van een leerling met TOS. De leerkracht(en) zijn gecoacht door deze deskundige. Hierdoor hebben wij veel

kennis opgedaan en weten we hoe we ons aanbod kunnen aanpassen voor deze kinderen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De kinderen zijn verdeeld over 5 groepen. Vierjarigen stromen gedurende het schooljaar in bestaande kleutergroepen in. Ook werken wij op De Branding-Norschoten in combinatiegroepen. Wij zien in deze werkwijze mooie kansen liggen voor de ontwikkeling van kinderen. Hieronder leggen wij aan u uit hoe wij dit vormgeven.

We werken op De Branding-Norschoten met het directe instructiemodel. Een sterke vorm van instructie op rekenen, taal en lezen, waarbij er aandacht is voor verschillen tussen kinderen. De leerkrachten verbinden waar mogelijk jaargroepen en vakken in de instructies, zij geven les vanuit doelen en verdiepen ze zich nog meer in vakspecifieke didactiek.

In een combinatiegroep kan je als leerkracht nog meer differentiëren. Kinderen die uitdaging nodig hebben uit de jongste groep kunnen meedoen met de oudste groep. Andersom, kinderen uit de oudste groep die meer begeleiding nodig hebben kunnen meedoen met de jongste groep. Deze aanpassingen kunnen leerkrachten nu zo uitvoeren dat het kind niet naar een andere klas hoeft om op maat onderwijs te krijgen. In de constructie waarmee wij werken, zijn kinderen het ene jaar de oudste en het andere jaar de jongste in een groep. Zo leren ze om te gaan met deze verschillende rollen.

Daarnaast is bewezen dat kinderen uit combinatieklassen vaker een positief zelfbeeld hebben en meer zelfvertrouwen. In een combinatieklas kunnen oudere en jongere kinderen elkaar helpen. Dat heeft een positief effect op de sociale ontwikkeling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij werken met het EDI-instructiemodel. Er wordt er op 3 verschillende niveaus instructie gegeven per leerjaar. De opbouw van deze instructies is als volgt:

1. Een verkorte instructie voor de leerlingen die het werk bijna geheel zelfstandig kunnen maken. Deze leerlingen krijgen naast de reguliere stof extra werk, dat hun kennis verrijkt en hun vaardigheden vergroot. Indien nodig, krijgen deze leerlingen op een ander moment verder instructie op hun niveau.
2. Basisinstructie voor de leerlingen die de reguliere leerlijn volgen. Dit noemen we het basisaanbod, die passend zijn bij de leerdoelen die voor dat jaar gesteld zijn.
3. Een intensievere instructie voor de leerlingen die iets meer tijd en aandacht nodig hebben om zich de nieuwe stof eigen te maken.

Voor iedere instructievorm is er verwerkingstijd. De leerlingen zijn tijdens dit moment bezig met het verwerken en inoefenen van de aangeboden lesstof of instructie. Naast de instructiemomenten is er ook tijd ingeroosterd voor zelfstandig werken.

Tijdens deze momenten kan een leerling zijn instructies verwerken door middel van maken van werkschriften, is er ruimte voor coöperatieve werkvormen en weektaken. Het samenwerken en zelfstandig werken vraagt specifieke vaardigheden van de leerlingen, net als bij andere vakgebieden zal iedere leerling hierin zijn/haar eigen onderwijsbehoeftes hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Schoolmaatschappelijk werk

Alle basisscholen van de gemeente Barneveld hebben een schoolmaatschappelijk werker. Het School Maatschappelijk Werk (SMW) is een vorm van hulpverlening die gericht is op de driehoek kind-ouders-school. SMW draagt bij aan het welzijn van het kind op school, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Soms merkt de leerkracht of IB-er dat een kind niet lekker in zijn vel zit. Er zijn signalen dat het kind zich onvoldoende ontwikkelt. Vaak heeft de ouder of het kind zelf ook al gemerkt dat er iets aan de hand is. Het SMW biedt handvatten en ondersteuning, zodat de oplossing stap voor stap gevonden kan worden. Aanmelden bij het SMW gebeurt, na overleg met de ouders, via de intern begeleiders. Er vindt een aanmelding en intakegesprek plaats. In overleg met ouders/verzorgers vindt het plaats op school, thuis of op het kantoor van de SMW'er. Indien nodig wordt verwezen naar een andere vorm van hulpverlening. De hulpverlening is kosteloos en geldt voor maximaal vijf begeleidingsmomenten.

Plusklas

Voor de leerling, die cognitief zeer sterk is en een grote leerhonger heeft kan een plusklas een goede aanvulling zijn op het verrijkingsaanbod in de klas. De inzet van een plusklas kan echter nooit los gezien worden van een aangepast aanbod in de eigen reguliere klas van de leerling. Wanneer er gebruik wordt gemaakt van een goed verrijkingsaanbod in de reguliere klas, zal er vanzelf duidelijk worden voor welke leerlingen dit aanbod nog steeds niet voldoende toereikend is. Criteria:

- Alleen voor leerlingen uit groep 6 t/m 8.
- Voor de leerling is het verrijkingsaanbod binnen de school onvoldoende toereikend gebleken.
- De leerling mist gelijkgestemden/ontwikkelingsgelijken in de eigen klas

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-12-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De school werkt in grote lijnen planmatig aan de schoolontwikkeling. Zij kan de verbeter- en ontwikkelplannen concreter formuleren. Het team vertoont grote bereidheid om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Sterke punten

De Branding heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt voldoende eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde
- Het aanbod dekt de kerndoelen, is eigentijds en zeer breed
- Het team heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de kinderen.

Verdieping van de analyses is mogelijk.

- De kwaliteit van de lessen is voldoende. Leraren verschillen in de afstemming van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen.
- Er zijn duidelijke regels, de school draagt zorg voor een sterk pedagogisch klimaat, een stimulerende werksfeer en voor de veiligheid van de leerlingen en de leraren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|--------------|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | | |  |








3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyslexie | | |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | |  | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal | | |  |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling | | |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | | |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Faalangstreductietraining | | |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden | |  | |
| Training sociale vaardigheden | | |  |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Prikkelarme werkplek of stillteruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Behandelingsruimte |

Toelichting fysieke ruimten

Keuken en technieklokaal niet meer beschikbaar vanaf januari 2025, omdat locatie De Branding Veller met 3 groepen in onze school komt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 7 % | 64 % | 29 % |

| Indicator HGW | Score |
|---|-----------------|
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |

| | |
|--|----------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Omschrijving niveau 1

De ontwikkeling is leeftijdsadequaat.

Er zijn geen belemmeringen bij de schooltaken en de sociaal-emotionele ontwikkeling is normaal.

Er zijn geen aanpassingen nodig in of buiten de klas.

Omschrijving niveau 2

De leerling heeft extra hulp nodig bij een bepaald vakgebied of op sociaal emotioneel gebied.

De leerkracht onderzoekt welke hiaten er zijn en welke kleine aanpassingen nodig zijn.

De leerkracht brengt ouders op de hoogte wanneer nodig.

Loop je vast bij een leerling, dan kan je deze leerling inbrengen tijdens een bouwoverleg.

Welke onderdelen uit de basisondersteuning:

- 1e en 2e leerlijn levelwerk; Subgroepsplan in ParnasSys
- Rekensprint / onderdelen uit rekenroute; Extra notitie / kort plan van aanpak in groepsplan
- Leesinterventies dyslexieprotocol; (Sub)groepsplan in ParnasSys
- Interventies vanuit KANVAS; Notitie in ParnasSys

Omschrijving niveau 3

De hulp die geboden is in niveau 2 heeft niet voldoende effect gehad.

De leerling wordt besproken in een leerlingbespreking.

In overleg met IB wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

De leerling wordt opgenomen in het ondersteuningsrooster om hier 'buiten' de klas extra mee te oefenen.

Ouders worden betrokken bij het opstarten en evalueren van dit plan.

Welke leerlingen vallen hieronder:

- Leerlingen met een IHP
- Leerlingen met een diagnose en of een onderzoek
- Leerlingen die naar de Plusklas gaan
- Leerlingen met een eigen leerlijn (OPP)

Omschrijving niveau 4

De leerkracht en IB constateren grote en langdurige problemen.

Er wordt door IB externe professionele hulp aangevraagd.

Er is een onderzoek naar een eventuele TLV opgestart.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern Begeleider en Directie,team of afdelingsleider

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |